ДЕТСКА ГРАДИНА
„ДЕТСКИ РАЙ” – ВЕЛИНГРАД
гр. Велинград, ул. „Гео Милев” №6, тел./факс 0359 5 16 68
e-mail: cdgd.rai_vd@abv.bg; www.dg-detskirai-vd.com

==========

УТВЪРЖДАВАМ:

ДИРЕКТОР НА ДГ № 5 “ДЕТСКИ РАЙ“

.....
(подпис и печат)

АТАНАСКА СТОЯНОВА
(име и фамилия на директора)

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

на ДГ № 5 „ДЕТСКИ РАЙ”, гр.Велинград
за периода 2025 – 2030 г.

Стратегията е разработена на основание чл. 70, ал. 1 и ал. 2 от Закона за предучилищното и училищното образование и в съответствие с чл. 29, ал. 1 от същата.

Стратегия е одобрена от Обществения съвет на ДГ „Детски рай“ и приета е с Решение № 1, взето с Протокол № 3/27.11.2025г. от заседание на Педагогическия съвет и заседание на Обществения съвет към ДГ с протокол №1/18.12.2025 и е утвърдена

със Заповед № 98/19.12.2025 г. на директора.

Съдържание

I. Общи положения

1. Въведение
2. Нормативна база
3. История и развитие

II. Анализ и оценка на факторите на вътрешната среда

1. Анализ на образователната политика на детската градина
   1.1. Деца
   1.2. Образователен процес
2. Анализ на управленската политика на детската градина
   2.1. Кадровата политика на образователната институция
   2.2. Ефективност на разпределението на персонала
3. Здравеопазване
4. Материална база и техническа осигуреност
5. Финансиране

III. Анализ и оценка на факторите на външната среда

1. Социо-икономически анализ
2. Маркетингова политика на детската градина
3. Партньорства и взаимодействия на ДГ със семейството и останалите представители на социалната среда
4. Мястото на детската градина „Детски рай“ сред обществеността

IV. Концепция за развитие на детската градина

1. Мисия на детската градина
2. Визия на детската градина
3. Цели на Стратегията
4. Ценности на институцията
5. Стратегически приоритети

V. Дейности на детската градина за реализиране на мисията и достигане на стратегическите цели

VI. Очаквани резултати в изпълнение на поставените цели за постигане на желаната визия и изпълнението на мисията на детската градина

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Въведение

Стратегия 2025-2030 г. на ДГ №5 „Детски рай”, гр.Велинград е система от педагогически идеи, начините за реализирането им и очакваните резултати, определящи актуалните цели и перспективи в развитието на детската градина за посоченият период. Тя се основава на принципите на ЗПУО в съответствие с изискванията на чл. 150, ал. 1 от ЗПУО; държавните образователни стандарти; приоритети на МОН; Европейска рамка за ранно детско развитие и е съобразена със спецификата на образователната институция.

Опира се на миналия положителен опит и начертава ориентировъчна основа за развитие на детското заведение, като търси ресурс и потенциал за осъществяването им, очертава силни и слаби страни на дейността и установява принципите и възможностите за успешна реализация. Има за цел да осигури конкурентно способността на детската градина в условията на динамично променящата се среда.

Стратегията ще даде възможност да се утвърдят условия за реализиране на система от управленски, административни и педагогически действия, залегнали в нея и съобразени с традициите, социално-икономическите условия и съвременните образователни идеи, да се утвърди авторитета на детската градина като институция, отговаряща на потребностите на обществото и европейските образователни изисквания.

Стратегия за развитие на ДГ „Детски рай”, гр.Велинград е съвкупност от взаимосвързани мисия, визия, принципи, дейности и цели, определящи нейната структура и съдържание.

2. Нормативна база за създаване на Стратегията:

Образователната политика на ДГ „Детски рай”, гр.Велинград е част от актуалната държавна образователна политика, отнасяща се до предучилищното образование. Организираните дейности в институцията са съобразени с действащите нормативни документи, стратегии, национални и оперативни програми:

1. Закон за предучилищното и училищното образование.в сила от 01.08.2016 г., посл. изм. и доп. ДВ, бр. 82 от 18.09.2020 г.
2. Закон за закрила на детето
3. Закон за здравето
4. Закон за защита от дискриминация
5. Закон за местното самоуправление и местната администрация.
6. Етичен кодекс на работещите с деца
7. Конвенция на ООН за правата на детето
8. Кодекс на труда
9. Наредба № 5/03.06.2016 за предучилищното образование (посл. изм. и доп. ДВ. бр.46 от 31 Май 2024г.);
10. Наредба № 8/11.08.2016 г.за информацията и документите за системата на

предучилищното и училищно образование (посл. изм. и доп. ДВ. бр.65 от 8 Август 2025г..);

11. Наредба № 13/21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и
a. интеркултурното образование в системата на предучилищното и училищно образование;
12. Наредба за приобщаващото образование (ДВ,бр.89/11.11.2016 г.);
13. Наредба № 15/22. 07. 2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти;
14. Наредба за институциите в системата на предучилищното и училищното образование – 2016 г.;
15. Наредба № 24/10.09.2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие, изд. от министъра на образованието и науката и министъра на здравеопазването (обн., ДВ, бр. 84 от 29.09.2020 г.);
16. Национална програма за закрила на детето (2019 г.);
17. Национална стратегия за детето (2018-2030 г.);
18. Национална програма за развитие „България 2030“ (РМС № 33/20.01.2020 г.);
19. Национална стратегия за демографско развитие на населението в Република България (2012-2030);
20. Стратегия на Европейски съюз за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж „Европа“ 2030 г.
21. Европейска референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот
22. Оперативни и национални програми

3. История и развитие

Детска градина № 5 “Детски рай“, гр.Велинград отваря врати за работа с деца през 1975 г.

В следствие на демографския срив на населението и раждаемостта през последното десетилетие, ДГ „Детски рай”, гр.Велинград към този момент работи с 3 смесени .

II. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА ФАКТОРИТЕ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА

1. Анализ на образователната политика на детската градина:

1.1. Деца

Детска градина „Детски рай“, гр./с. Велинград е институция в която се отглеждат, възпитават, социализират и обучават деца от 2 години до 7 години в съответствие с държавно образователния стандарт за ранно детско развитие и държавно образователния стандарт за предучилищно образование. В детската градина се приемат деца по желание на родителите, като не се допуска подбор по пол, етническа, религиозна и социална принадлежност или по друг диференциращ признак. Зачитат се Конвенцията за правата на детето, Законът за закрила на детето и Конституцията на Република България. Приемът се осъществява целогодишно и при наличието на свободни места. Приемът на децата се организира от директора на ДГ в съответствие с Наредбата на общински съвет за записване, отписване и преместване на деца в общинските детски градини на територията на община

ДЕТСКА ГРАДИНА „ДЕТСКИ РАЙ“ ГР. ВЕЛИНГРАД

Велинград.

Детска градина „Детски рай“, гр. Велинград функционира с 3 смесени групи, оформени по възрастов принцип.

За учебната 2025/2026 г. са приети 83 деца, разпределени както следва:
Първа смесена група „Звездичка“
Втора група „Пчеличка“
Четвърта смесена група „Палавници“
Изнесена група в ЦСОП гр. Велинград

Силни страни	Затруднения
1. В основната сграда работят всички възрастови групи. 2. Механизъм за безпроблемна адаптация на децата в условията на детската градина. 3. Утвърждаване на личностно ориентиран и позитивен подход на възпитание. 4. Наличие на възможности за допълнителни дейности по интереси. 5. Създадени са условия за „равен старт“ на всички деца. 6. Приемат се и деца СОП, като за тях са осигурени грижи съобразно потребностите, включително консултации и работа с психолог, логопед и ресурсен учител. 7. Много добри резултати при подготовка на децата за училище. 8. Осъществена е приемственост ясла – детска градина – училище. 9. Осигурено е здравно обслужване и профилактика. 10. Има добре функциониращ Обществен съвет.	1. Вероятност от намаляване броя на децата поради недостатъчен брой деца в квартала на населеното място, поради недобро външно състояниена сградата на ДГ, предпочитание от родителите им децата да посещават ДГ, която се намира на пътя на придвижване на родителите към работните места в близост до нашата. 2. Нередовна посещаемост на деца подлежащи на ЗПП и не достигане на училищна готовност. 3. Липса на мотивираност за у родители за образование на децата им.
Вътрешен потенциал – възможности и перспективи	

1. Разчитане на творческия заряд, креативност, изобретателност, любознателност и висока сензитивност на децата.
2. Стимулиране познавателната активност на всяко дете и позитивното общуване между децата.
3. Стимулиране на емоционалната активност на децата за сметка на напрежението, тревожността, агресивните и негативните прояви.
4. Добра диагностична работа по отношение на изоставането или избързването в развитието и създаване на адекватни условия за индивидуално прогресивно развитие и диференцирани грижи.
5. Овладяване принципите и методите на позитивното възпитание чрез самоподготовка, вътрешна и външна квалификация.

1.2. Образователен процес

Програмната система на ДГ е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, ориентирани към подкрепа на всяко дете в условията на детската градина, гарантираща неговото интелектуално, емоционално, социално, духовно – нравствено и физическо развитие, в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

Детска градина „Детски рай“, гр.Велинград е детска градина, осигуряваща на децата модерна образователна среда за формиране ценностно-ориентирано поведение чрез стимулиране емоционалната интелигентност на детето.

Педагогическото взаимодействие е насочено към придобиване на компетентности (знания, умения, отношения), необходими за успешното му развитие и пълноценна подготовка за училище. То се осъществява чрез прилагане на субект - субектният подход между учителя - родителя и детето, като възрастните и детето са равностойни партньори в процеса на педагогическо взаимодействие.

Планирането на програмното съдържание е съобразно възрастовите особености на децата и спецификата на групата.

Познавателните книжки са авторски, с нестандартни приложения, което дава възможност на учителите за свобода и персонално творческо участие в образователния процес.

Нововъведеният вид педагогическо и информационно общуване промени парадигмата на традиционното обучение и активността на родителите в процеса на педагогическо взаимодействие в електронна среда чрез използване на средствата на информационните и комуникационните технологии и с участието на родителите – за работа с информация, за дискусия, за групова работа и обучение, ориентирано към потребностите и интересите на детето.

Силни страни	Затруднения
1. Утвърдената организация на педагогическото взаимодействие в основната сграда е съобразена със спецификата на детската група. 2. Гъвкав дневен режим, осигуряващ равностойност на трите основни дейности: игра – обучение – труд. 3. Детето е поставено в центъра на педагогическия процес и подходите към него са: личностен, индивидуален, комплексен, ситуационен, интегрален. 4. При субект-субектното взаимодействие, учителите и помощник възпитателите са партньори на децата в организираните основни и допълнителни форми на организирания педагогически процес. 5. Сформираните методически обединения работят по планове с утвърдени графици и дейности за повишаване качеството на образователния процес. 6. Допълнителни дейности, организирани по желание на родителите и съобразно потребностите и интересите на децата: народни танци, творческо ателие, театрален клуб, мажоретки. 7. Работа с деца със СОП съвместно с ресурсен учител, логопед, психолог.	1. Недостатъчна ангажираност на родителите в образователния процес. 2. Липса на обратната връзка за постиженията на децата и слаб интерес при някои родители по време обучението. 3. Частично нарушаване ритъма на организацията на дейностите в групите, поради ангажирано участие на деца, учители и родители в проектни дейности. 4. Частично нарушаване на дневния режим, поради натоварен график за провеждане на допълнителните дейности.
Вътрешен потенциал – възможности и перспективи:	
1. Стимулиране познавателната активност на всяко дете и позитивно общуване между децата. 2. Самоподготовка и допълнителни квалификации на целият персонал за по-добра екипна работа. 3. Усъвършенстване на умения за работа със съвременни образователни софтуерни продукти на част от екипа.	

2. Анализ на управленската политика на детската градина

2.1. Кадровата политика на образователната институция

Общата численост на персонала в Детска градина „Детски рай“ – гр./с. Велинград е 15, от които:

2.1.1.Педагогически специалисти:

№	Длъжност	Брой	ОКС			ПКС				
			Магистър	Бакалавър	Профес. бакалавър	I	II	III	IV	V
1.	Директор	1	1	2				1		
2.	Старши учител	5	2	2	1			5		
3.	Учител	1		1						

2.1.2.Непедагогически персонал:

№	Длъжност	Брой	Образование/допълнителна квалификация
1.	ЗАС / Касиер домакин	1	Средно - специално
2.	Помощник-възпитател	3	Средно/ курс за обучение на помощник-възпитатели
3.	Готвач	2	Средно-специално
4.	Огняр	1	Средно
5.	Медицинска сестра	1	Висше, ОКС „бакалавър“

Силни страни	Затруднения
1.Квалифицирани педагогически специалисти с опит и стаж. 2.Наличие на психолог, логопед и ресурсен учител, полезни в подобряване качеството и ефективността на работата с деца, родители и учители. 3. Мотивиран екип за изграждане и поддържане на авторитета на детската градина в синхрон с политиката на институцията. 4. Планирането на квалификационната дейност се извършва в съответствие с потребностите на детската градина 5. Поддържано постоянно високо ниво	1. Недостатъчна квалификация на учители и помощник-възпитатели за работа в мултиетническа среда; 2. Недостатъчно умения на педагогическите специалисти за работа по Европейски програми и проекти.

на квалификационни дейности за развитие на творческите интереси и новаторско отношение на педагогическите кадри. 6. Придобиване на професионална квалификационна степен от все по-голям брой учители. 7. Изградена функционална система за повишавана на педагогическите компетентности на непедагогическия персонал. 8. Създадени условия за лична изява и професионална удовлетвореност. 9. Работа в екип на различни нива педагогически и обслужващ персонал. 10. Участие в национални и европейски програми и проекти.	
Вътрешен потенциал – възможности и перспективи	
4. Утвърдени традиции и ритуали на детската градина с обществена значимост и популярност. Приет и действащ Етичен кодекс на работещите в ДГ „Детси рай“. 5. Популяризиране и обучения за включване на по-голяма част от педагогическите специалисти за участие в проектни дейности. 6. Създаване на условия за организиране и провеждане на междуинституционална квалификаиця. 7. Осигуряване на обратна връзка след всяка реализирана квалификация. 8. Контрол и оценка на резултатите от реализираните квалификацинни форми.	

2.2. Ефективност на разпределението на персонала по длъжности и мини екипи

Педагогическите специалисти са разпределени в зависимост от групите.

Предвид голямата площ на Детска градина „Детски рай“ и обширното дворно пространство, голяма част от работното време на непедагогическия персонал е заета в почистване и дезинфекцияна двора и помещенията.

Работата по проекти и оперативни програми спомага за оптимизиране на кадровия потенциал и подобряване качеството на образователния процес.

3. Здравеопазване в Детска градина „Детски рай“

С дейността, насочена към опазване здравето на децата от предучилищна възраст, като се взимат в предвид специфичните особености при формиране на детската физика и психика, всички служители се отнасят с голяма отговорност към организирането, провеждането и контрола на дейността.

Създават се условия, съобразени с най-новите хигиенни изисквания и противоепидемична обстановка, които спомагат за свеждане до минимум инфекции и простудни заболявания.

Дейността по здравеопазването се развива в три посоки:

Деца	Персонал	Родители
1. Стриктно спазване на изискванията към медицинските документи при постъпване в детското заведение. 2. Системност и изчерпателност при водене на индивидуалните медицински документи на децата. 3. Профилактични прегледи и всекидневен сутрешен филтър. 4. Редовно снемане на антропометрични данни на децата и информиране на родителите за тях. 5. Осъществяване на задачите по закаляването - - Използване на всички възможности за подобряване всекидневното меню на децата в качествено и количествено отношение. 6. Стриктно спазване изискванията на медицинските органи при епидемия и карантина. 7. Осигуряване на индивидуален контрол върху деца с особени здравни проблеми – хроничност, диспансеризация и други.	1. Спазване на медицинските изисквания към здравните документи на новопостъпилите служители и актуализиране редовно същите на работещите. 2. Контрол на дейностите на учители и помощно-обслужващ персонал в решаване на здравни проблеми на децата. 3. Грижа за здравословното състояние на служителите с цел добрата им работоспособност и опазване здравето на децата. 4. Контрол на доставените продукти и приготвената храна. 5. Системен и строг контрол върху хигиената в детското заведение с приоритет на групите и кухнята.	1. Съвети и изисквания, относно здравословното състояние на децата, личната им хигиена и психически комфорт. 2. Информация за менюто на децата, изнесено на определено за целта място. 3. Своевременно свеждане до знанието на родителите на резултатите от прегледи, изследвания и други медицински мероприятия. 4. Осигуряване на образователна информация по актуални здравни проблеми: дипляни, табла, постери и др.

4. Материална база и техническа осигуреност

Детска градина №5 „Детски рай“ – гр. Велинград е общинска детска градина, в квартал Каменица. Разположена е в края на града върху площ от 5 дка, отдалечена от улица с натоварено движение, от шум и замърсяванията на градската среда.

Дворът е върху площ от затревен, с иглолистни и широколистни дървета, декоративни храсти, обособени площадки за игри, което осигурява възможност за пряк и непосредствен контакт на децата с природата.

Сградата е двуетажна с функциониращи 3 групи за деца от 3-7 години .

Групите са оборудвани съгласно здравните изисквания към детските заведения и съобразени с възрастовите особености на децата.

Материалната база се поддържа и обогатява с общински средства, проектни дейности и дарения.

Силни страни	Затруднения
1. Детската градина разполага с необходимите учебно-технически средства, а екипите на всяка група използват всяка възможност за дообогатяване на базата. 2. Детската градина разполага с функциониращ ресурсен кабинет за работа със децата със СОП и множество костюми за празници и тържества. 3. Модернизирана образователна среда с интерактивна дъска, мултимедиен проектор, лаптопи във всяка група, аудио система 4. Подобрена образователната среда, благодарение на проекти, които се реализирани от ДГ и дадоха възможност за закупуване на дидактични, игрови, образо-вателни материали.	Сградата се нуждае от: 1.саниране; 2.подмяна на дограмата електро и отоплителната инсталация; внедряване на нови алтернативни източници на отопление и електроснабдяване; 3.Изграждане на вентилационна система в кухненския блок и дооборудване; 4.Обогатяване и подмяна на част от аудиотехниката; 5.Дворът се нуждае от затревяване, подмяна, естетизиране, обогатяване на дворните съоръжения и подмяна на оградата;
Вътрешен потенциал – възможности и перспективи	
1. Включване на ДГ в програма за енергийна ефективност. 2. Кандидатстване по национални и европейски фондове и програми за 3. Благоустройство на детското заведение и обогатяване на МТБ. 4. Търсене на възможности за включване на нови дарители в различните дейности. 5. Мотивиране на родителите на децата за собствен труд и принос за обновяване на МТБ. *6.* Включване в общинска програма за реконструкция и благоустройство на двора.	

5. Финансиране

Детска градина „Детски рай“ работи в условията на делегиран бюджет от 1 юли 2016 г. Бюджетът се формира в началото на всяка финансова година.

Изградена е система за финансово управление и контрол, интегрирана в дейността на образователната институция и включваща политики, процедури и правила, въведени от ръководството на ДГ, с предприети действия за развитие и подобряване на елементите на системата за финансово управление и контрол:

1. контролна среда;
2. управление на риска;
3. контролни дейности;
4. информация и комуникация;
5. мониторинг.

Финансова осигуреност с 1,2% за поддържаща и надграждаща квалифика-ционна дейност на педагогическите специалисти чрез работещи правила за квалификационна дейност на персонала и механизъм за финансова подкрепа.

Силни страни	**Затрудния**
1 Участие на ДГ в различни проекти, чрез общината и самостоятелно; 2. Финансиране чрез УН – от членски внос и дарения; 3. Концерти и други изяви с цел събиране на средства; 4. Изявено желание за дарение от страна на родителите от всички групи на малки суми.	1. Движение на деца в ранна възраст в други детски градини, предпочитани от родителите. 2. Нередовна посещаемост на деца от малцинстени групи.
Вътрешен потенциал – възможности и перспективи	
1. Мотивиране и стимулиране на родителите към спомоществователство. 2.Кандидатстване за включване в различни проекти и програми за финансиране. 3.Осигуряване на допълнително материално стимулиране на педагогическите специалисти и непедагогически персонал, съобразно приети вътрешни правила за организиране на работната заплата. 4. Ангажиране на родителите за участие със собствен труд и принос за обновяване на МТБ	

III. Анализ и оценка на факторите на външната – макро среда

1. Социално-икономически анализ

През последните години се положиха значителни усилия от държавата и общината за разширяване обхвата на децата в детските градини. Изграждането на хармонична и разнообразна образователна среда за осигуряване на равнопоставеност и достъп до качествено образование е основен приоритет. Осъществен е интензивен процес на интегрирано обучение на децата със специални образователни потребности (СОП).

Обществените очаквания за качествено образование обикновено се свързват с разбирането за устойчива образователна система, която осигурява знанията, необходими за пълноценното интегриране на детето, бъдещият млад човек в обществото. Интелигентният и приобщаващ растеж зависи от действията, предприемани в рамките на системата за учене през целия живот, насочени към развиване на ключови компетентности и постигане на определено качество на резултатите от обучението и възпитанието в съответствие с потребностите на всички деца. Това разбиране предопределя една по-съвременна концепция за съдържанието на предучилищното образование. Има нови ориентири за подобряване на качеството на образование, чрез използване на нови иновативни методи, технологии и извеждане на съвременни ключови компетентности, които да подготвят човека за справянето му в конкурентната среда още от ранна детска възраст.

2. Партньорства и взаимодействия на ДГ със семейството и останалите представители на социалната среда

Сътрудничеството със семейството като един работещ екип е в основата на иновационните търсения на ДГ „Детски рай“ , за споделяне отговорността при обучението и възпитанието на децата. Традициите ни в работата със семейството са за изграждане на позитивна среда, ориентирана към потребностите на детето.

Това партньорство ще продължи и в бъдеще, с разнообразни форми на взаимодействие в отворена образователна среда.

Силни страни	Затруднения
1. Педагогическият екип работи в тясно сътрудничество и партньорство с представителите на родителската общност. 2. Участия в общински мероприятия. 3. Активен обществен съвет. 4.Взаимодействие с културни и държавни институции. 5. Установени традиции в приемствеността с началните общообразователни училища. 6. Ползотворни връзки с обществени организации и институции.	1. Трудно активизиране на родителите за включването им в живота на детската градина: „Родителят – учител за един ден”, „Ден на отворени врати”, участие на родители в срещи с психолога и медицинския персонал, „Библиотека за родители“ и др. 2.По-добра информираност на родителите за дигиталната работа и онлайн обучението, когато това се налага. 3. Осъществяване на контакт с началния учител поел децата в първи клас,

7. Работа по проекти.	относно резултатите от входно ниво на записаните в училище деца.
Вътрешен потенциал – възможности и перспективи:	
1. Сътрудничество и взаимопомощ със семейството чрез нетрадиционни форми – тренинг, уъркшоп, работни срещи и др. 2. Утвърждаване на създадена система за обмен на информация със семейството, детската ясла и училището. 3. Създаване на система за външна изява на деца и учители. 4. Наличие на ресурс за разширяване на дигиталното оборудване и модернизация на детското заведение.	

3. Авторитет на детската градина „Детски рай“ сред обществеността

Детската градина е с утвърден авторитет в образователното пространство на общинско, областно и национално ниво, доказала своя потенциал и креативни идеи чрез популяризиране на добри педагогически практики, домакинство и логистика на професионални работни срещи и педагогически форуми, участие в областни и национални конференции и конкурси.

Силни страни	Затрудняващи моменти
1. Детската градина е център за иновации в предучилищното образование на територията на община Велинград. 2. Утвърден център за работа с институциите на всички нива за поемане на отговорности при възпитанието, обучението и социализацията на децата 3. Резултатите от постиженията на деца и учители стават достояние на обществеността чрез сайт на общината, официален сайт на ДГ, медиите. 4. Установено е позитивно взаимо-действие с родителската общност чрез участие в :проектните дейности с ангажира-но присъствие.	1. Недостатъчна ангажираност и инициативност на отделни педагогически специалисти в разработването на проекти. 2. Недостатъчно балансирано участие на педагогическите специалисти в реализирането на проекти. 3. Слаба ангажираност на родителите в изпълнението на национални програми и проекти на детската градина.
Вътрешен потенциал – възможности и перспективи	

1. Добро популяризиране на добър педагогически опит.
2. Прилагане на иновативни и по-ефективни форми за работа и взаимодействие с родителите с цел приобщаването им към живота в детската градина.
3. Поддържане и обогатяване на сайта на детската градина с актуална информация за живота в детската градина.
4. Утвърждаване на създадената система за обмен на информация със семейството, детските ясли и училището.

4. Маркетингова политика на детската градина

Маркетинговата политика трябва да ориентира образователната институция към разбиране на потребностите на хората, създаване и предоставяне на качествени образователни услуги в съответствие с държавните образователни стандарти, постигане на удовлетворение на децата и техните родители.

Маркетинговата политика се основава върху разнообразни положения в системата на образованието и потребностите на обществото.

Високо качество на педагогическото взаимодействие в детската градина, чрез прилагане на гъвкави модели за постигане на хуманност и хармоничност на педагогическото взаимодействие, съгласно Европейската рамка за качество на образованието от ранна детска възраст.

IV. СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

1. Мисия на детската градина:

Да бъде педагогически целесъобразно пространство за игра, познание, общуване и творчество, чрез желани и значими за децата и техните родители форми за индивидуален прогрес и културен просперитет в обществото.

Утвърждаване на съвременни иновационни модели на възпитателно - образователна дейност в детското заведение, осигуряващи максимално развитие на детския личностен потенциал, възможности за пълноценна социална реализация и развитие на способностите в процеса на възпитание и обучение.

2. Визия на детската градина:

Модерна, гъвкава, конкурентна и необходима предучилищна институция, като среда за социо-културна, възпитателна и образователна работа, като център за творчество и съмишленик и партньор на деца, родители и учители:

- осигуряваща условия за социален и емоционален комфорт, психическо, физическо и творческо развитие на децата от 2 до 7 годишна възраст.
- съдействаща за личностно-ориентиран и резултативно обоснован възпитателно-образователен процес в педагогическото взаимодействие
- гарантираща постоянен конструктивен диалог, доверие и подкрепа на родителите в името на децата и за децата.

3. Ценности на институцията

1. Детето е нашата основна ценност.
2. Ценностно ориентирани модели на поведение в условията на развиваща образователна среда.
3. Партньорство със семейството.
4. Уважение към индивидуалните и културни различия.
5. Личностно ориентирано педагогически взаимодействие.
6. Устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот.
7. Съхранение на знанието в институцията.
8. Екипност и споделени отговорности към очакваните крайни резултати.

3. Цели на стратегията

3.1. Водеща цели:

3.1.1.Непрекъснато повишаване качеството на предучилищното образование и осигуряване на подходяща подкрепяща образователна среда, адресирана към всяко дете, организирана с подкрепата на семействата на децата, обществената среда и институциите, отгажирани с образование.

3.1.2. Автономия за определяне на иновативни образователни политики, устройството и дейността ва детската градина, организацията, методите и средствата на обучение за осигуряване на качествено предучилищно образование.

3.1.3 . Изграждане на иновативна образователна среда за достъп и равен шанс за предучилищно възпитание на всички деца – обхващане, включване и предотвратяване на одпадането на деца от подготвителните групи и деца от уязвими групи.

3.2. Стратегически цели:

3.2.1. Осигуряване на стабилност на развитието на образователната институция.

3.2.2. Гарантиране на ред, сигурност и защита на всяко дете.

3.2.3. Утвърждаване и обогатяване на качеството на педагогическата среда за развиващо обучение, което да осигурява изява на детските способности и дарования.

3.2.4. Привличане на родителите за подпомагане на образователния процес чрез избор на форми за ефективно сътрудничество.

3.2.5. Работещо партньорство и добра координация с обществената среда и институциите-партньори на детската градина за успешното осъществяване на националната и областна образователна политика.

3.2.6. Утвърждаване на детската градина като институция, научно, културно и спортно средище за деца.

3.2.7. Обогатяване на имиджова политика на образователната институция.

3.2.8. Усъвършенстване на процедурите по оценяване и самооценяване на работещите в детската градина.

3.2.9. Усъвършенстване на системата по квалификация, преквалификация и обучение.

3.2.10. Разширяване и модернизация на вече осъществените и изградени условия на ползване на материално - техническата база на детската градина.

4. Стратегически приоритети на детската градина:

1.1. Стабилно развитие

1.2. Ред и сигурност за всяко дете

1.3. Качество на педагогическата среда

1.4. Родителите като партньори в предучилищното образование

1.5. Отстояване на позитивен и привлекателен имидж на детската градина

1.6. Непрекъснато повишаване на квалификацията на учителите за изграждане на модерно предучилищно образование за децата

1.7. Иновативна материално-техническа на ползване на материално - техническата база на детската градина.

V. ДЕЙНОСТИ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА МИСИЯТА И ДОСТИГАНЕ НА СТРАТЕГИЧЕСКИТЕ ЦЕЛИ

1. Образователна дейност

1.1. Използване на съвременни методи, форми и подходи за планиране, организиране и провеждане образователния процес.

1.2. Създаване на предпоставки и условия за пълноценна изява на творчеството и уменията на децата.

1.3. Утвърждаване на детското заведение като работеща образователна институция в условията на пазарна икономика.

2. Квалификационна дейност

2.1. Разработване на система за актуална квалификационна дейност съобразена с потребностите на работещите в ДГ.

2.2. Осигуряване на условия за участие в квалификационни форми на различни равнища извън ДГ.

2.3. Внедряване, съхранение и популяризиране на добрия педагогически опит на ДГ „Детски рай“

2.4. Усъвършенстване на професионално значимите ценности и стимулиране на общата екипна отговорност.

3. Административно-управленска дейност

3.1. Популяризиране на дейността и постиженията на детската градина интернет страницата на ДГ, участие в конференции, фестивали, изложби, конкурси и други обществени прояви.

3.2. Включване в различни проекти за набиране на допълнителни средства.

3.3.Търсене на нови контакти с различни обществени, културни и държавни

институции с цел подпомагане дейността на детската градина.

4. Социално-битова и финансова дейност

4.1. Обогатяване и поддържане на материално – техническата база.

4.2. Осигуряване на образователни компютърни програми за децата от всички групи.

4.3. Обмисляне на още по пълноценно използване възможностите на дворното пространство.

4.4. Дообогатяване на игровата и дидактична база; обогатяване и модернизация на дигиталните средства за работа във всички групи.

4.5. Организиране на различни антистрес дейности – спорт, културни мероприятия и др.

5. План за финансово осигуряване изпълнението на стратегията

5.1. Финансиране от общинския и държавния бюджет.

5.2. Разработване на проекти с външно финансиране.

5.3. Привличане на спонсори.

5.4. Реализиране на благотворителни прояви с участието на децата и екипа на ДГ чрез дейността на обществения съвет, обществени и културни институции.

5.5. Доброволен собствен труд на учители, медицински сестри и обслужващ персонал.

VI. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ В ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПОСТАВЕНИТЕ ЦЕЛИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЖЕЛАНАТА ВИЗИЯ И ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА МИСИЯТА НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

Постигнати резултати за периода 2025-2030	Индикатори за резултатност
1. Привлекателна детска градина	1.1. Пълен обхват на децата, подлежащи на предучилищно образование и живеещи на територията на детската градина. 1.2. Стабилна посещаемост на децата. 1.3. Удовлетворени родители.
2. Функционална и позитивна образователна среда	2.1. Съвременна образователна среда в детските групи. 2.2. Промяна в установените стереотипи на приоритетно използване на фронтана организация на педагогическото взаимодействие с децата. 2.3. Приоритет на работа с малки групи деца и индивидуална работа с децата. 2.4. Прилагане на компетентностния подход съобразно възрастта на децата. 2.5. Актуална и целесъобразна организация на предметната среда в детските групи, съобразена с възрастта на децата,

	образователните цели за деня и възможностите за избор на детето. 2.6. Позитивно общуване между всички участници в образователния процес.
3. Съвременна и иновативна педагогическа практика на детската градина.	3.1. Въведени нови образователни технологии (*форми, методи и средства*) за обогатяване на педагогическата практика и насърчаване на детското развитие. 4.2. Модифицирана образователна среда.
4. Активни и високо квалифициран екип.	4.1. Участие в професионални форуми. 4.2. Популяризиране на добри педагогически практики. 4.3. Приложимост на резултатите от организираните вътрешни и външни квалификационни дейности.
5. Работещо взаимодействие взаимодействие „учител-дете-семейство“	5.1. Работещи форми за взаимодействие със семейството. 5.2. Утвърждени привлекателни за родителите практики за повишаване на педагогическите компетенции на родителите.
6. Пълноценна комуникация на образователната институция с други социални, обществени и културни фактори.	6.1. Работещи практики за взаимодействие с представителите на социалната среда и институциите.
7. Мобилност на мениджърските и управленски функции на директора.	7.1. Делегирани на отговорности. 7.2. Екипни взаимодействия за изпълнение на стратегическите цели. 7.3. Оптимално съчетание на контрол и самооценка на професионалното изпълнение. 7.4. Взаимозаменяемост и преструктуриране на организацията на дейността в различни условия.
8. Качеството на дигиталните умения и модернизация на съществуващите връзки и дейности при изпълнението на задачите.	8.1. Повишени дигитални умения у работещите в детската градина. 8.2. Повишена квалификация и оптимизирани връзки за комуникация в дигитална среда. 8.3. Качество на изпълнението на трудовите задължения в дигитална среда.

Стратегията за развитието на детската градина се актуализира в следните случаи:

1. в края на двегодишния период от приемането й и след приключване на визирания 4-годишен период;
2. началото на всяка учебна година, след анализ на постигнатото до момента и дифиренциране на възникнали затруднения и нововъведения в образователната система;
3. при настъпили промени в организацията на дейността на детската градина;
4. при промяна на нормативната база в образованието, отнасящи се до предучилищното образование.

Стратегическите приоритети и цели се контретизират и дейтайлизират в Двегодишен план за действие и финансиране и всяка година чрез Годишен план за дейността на детската градина, с посочени конкретни отговорници и срокове за изпълнение.

Анализите за изпълнението на стратегията се приемат с решение на педагогическия съвет.

Приложения:

1. Програмна система на детската градина
2. План за действие и финансиране

ДИРЕКТОР: .....
(подпис и печат)

АТАНАСКА СТОЯНОВА
(име и фамилия на директора)